

# ÉCOLE SAINTE-GERMAINE-COUSIN



## PROJET ÉDUCATIF

**Centre  
de services scolaire  
de la Pointe-de-l'Île**

**Québec** 

ENSEMBLE, ENGAGÉS VERS LA RÉUSSITE

# TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction d'école et du président du conseil d'établissement	4
But et définition du projet éducatif	5
Encadrements légaux	6
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	6
Démarche d'élaboration du plan d'engagement vers la réussite	7
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	7
Mission, vision et valeurs de l'école Sainte-Germaine-Cousin	8
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)	10
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	17
Annexes	23
Glossaire	24
Remerciements	26
Tableau-synthèse	27

# MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école Sainte-Germaine-Cousin. Il s'inscrit dans le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île qui émane de la Politique de la réussite éducative du ministère de l'Éducation du Québec.

Le projet éducatif est le fruit d'une démarche de réflexion concertée qui a débuté par une rigoureuse analyse de la situation de notre école permettant de dégager les enjeux auxquels nous sommes confrontés. Il se traduit par deux grandes orientations se déclinant en trois objectifs.

Le projet éducatif a été élaboré dans le respect des valeurs du CSSPI qui le sous-tendent : respect, bienveillance, engagement et collaboration. Il vise à offrir à nos élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront leur réussite éducative.

Ce cadre de référence mobilisera tous nos partenaires, orientera nos actions en s'inspirant des meilleures pratiques. Il représente notre école ancrée dans sa communauté.

**Guylaine Caron**  
Directrice

**Dieudonne Ella Oyono**  
Président du conseil  
d'établissement



## BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est développé et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. professionnels, service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article 74 LIP, l'établissement a consulté les groupes suivants:

élèves ;

parents ;

personnel enseignant ;

autres membres du personnel ;

représentants du centre de services scolaire.

# ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **Présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire ;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- **Respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- **Harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- **Respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- **Assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

# DÉMARCHE DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif émerge du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, des représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 7). Conformément à la législation (LIP, article 74), l'école Sainte-Germaine-Cousin a consulté plusieurs groupes lors de l'élaboration du projet éducatif.

## Première étape :

- Valider les valeurs de l'établissement ;
- Établir le contexte de l'école en analysant les données du milieu, en priorisant des constats et en dégageant des enjeux

## Deuxième étape :

- Dégager les orientations et déterminer les objectifs à partir de l'enjeu de la réussite éducative ;
- Choisir les indicateurs et déterminer les cibles à atteindre

## Troisième étape :

- Transmettre le projet éducatif au centre de services scolaire ;
- Diffuser le projet éducatif

## Quatrième étape :

- Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

## Cinquième étape :

- Reddition de comptes

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conseil d'établissement ;

Élèves ;

Parents ;

Comité pédagogique ;

Comité pédagogumérique ;

Comité code de vie ;

Comité bien-être ;

L'équipe-école ;

Service de garde.

# MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE SAINTE-GERMAINE-COUSIN



## MISSION

L'école québécoise poursuit une mission qui se décline en trois volets : instruire, socialiser et qualifier. La communauté éducative se mobilise donc autour de l'élève afin qu'il construise sa compréhension du monde, qu'il apprenne le « vivre-ensemble » et qu'il s'intègre à la société en tant que citoyen compétent.

## VISION

Nous visons la réussite de tous nos élèves en développant le plein potentiel de chacun dans un environnement sain, sécuritaire, stimulant et inclusif. Par ses pratiques collaboratives et son développement professionnel, tout le personnel de l'école s'engage en communauté d'apprentissage professionnel afin d'adopter des pratiques pédagogiques probantes.

## VALEURS

Les valeurs représentent l'importance que l'on accorde à un principe, une croyance, une conviction. Elles influencent la réflexion, les choix et les actions. Les valeurs de notre école ont permis d'établir les repères qui ont orienté nos actions.



**Respect** : Sentiment qui porte à traiter quelqu'un avec égard, estime, considération.

**Collaboration** : Processus par lequel deux ou plusieurs personnes ou organisations s'associent et créent un partenariat pour réaliser un travail en suivant des objectifs communs.

**Bienveillance** : Attitudes des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres.

**Engagement** : Participation active, par une option conforme à ses convictions profondes, à la vie scolaire et sociale.



CONTEXTE  
DANS LEQUEL ÉVOLUE  
L'ÉCOLE  
SAINTE-GERMAINE-  
COUSIN

# L'ENVIRONNEMENT INTERNE

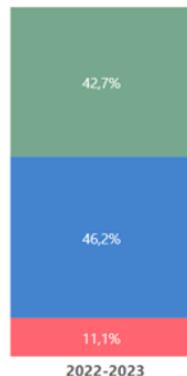
## NOS ÉLÈVES ET LEUR FAMILLE

L'école Sainte-Germaine-Cousin accueille près de 450 élèves répartis en 25 groupes de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année. Le personnel enseignant travaille en étroite collaboration avec le personnel de soutien et les professionnels afin de soutenir tous les élèves dans leur cheminement scolaire. De plus, l'école peut compter sur l'implication des parents, premiers partenaires de la réussite éducative de leur enfant. Ceux-ci participent aux rencontres et activités de l'école, et ce, dès la maternelle 4 ans. L'école peut également s'appuyer sur un conseil d'établissement actif et mobilisé autour du projet éducatif.



## DIVERSITÉ CULTURELLE

La diversité culturelle est présente à l'école Sainte-Germaine-Cousin. Nous avons un peu plus de 55% de nos élèves qui sont issus de l'immigration provenant majoritairement des régions des Antilles, de l'Afrique du Nord et de l'Afrique subsaharienne. Près de 13% de nos élèves ont une langue maternelle autre que le français.



● 1re génération ● 2e génération ● Non issus de l'immigration

Région	% d'élèves
Canada	42,7 %
CARAÏBES ET BERMUDES	21,1 %
AFRIQUE DU NORD	12,8 %
AMÉRIQUE CENTRALE	5,3 %
AFRIQUE CENTRALE	5,0 %



## SERVICE DE GARDE

Un peu plus de 80% de nos élèves fréquentent le service de garde et le service du dîner. Plusieurs activités y sont offertes : parascolaires, éducatives, culturelles ou sportives. L'équipe du service de garde travaille dans le même sens que tous les autres membres de l'équipe afin de faire vivre les valeurs véhiculées dans notre milieu éducatif.

## PROJETS ET VIE ÉTUDIANTE

L'école propose des projets visant la réussite des élèves, et ce, tout en développant leur sentiment d'appartenance en leur offrant un milieu de vie enrichissant et stimulant.

La lecture est mise de l'avant à l'école avec des projets diversifiés et variés en lien avec la littérature jeunesse, et ce, à tous les cycles. De plus, l'équipe a amorcé un virage technologique afin que les élèves deviennent des citoyens éthiques à l'ère du numérique.



## ACTIVITÉS PHYSIQUES



Championnes (médaille d'or) École Sainte-Germaine-Cousin, mai 2023, Ligue de mini-basket féminin Pointe-aux-Trembles



L'école met en place des activités afin que les jeunes soient plus actifs au quotidien et adoptent de saines habitudes de vie, principalement par l'entremise des projets « À l'école, on bouge ! », la classe neige, l'initiation au ski alpin et le cross-country. Deux équipes de mini-basketball, *Les Gladiateurs*, composées d'élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, représentent aussi l'école. Elles rayonnent dans les différents championnats organisés par le Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ).



# L'ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Sainte-Germaine-Cousin fait partie du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île et est située à Pointe-aux-Trembles près du boulevard de la Rousselière. L'environnement externe à proximité de l'école est propice aux activités physiques. La cour d'école a été réaménagée en 2022 et 2023 pour offrir diverses activités permettant aux enfants de bouger davantage et d'apprendre à bien jouer, tout en mettant en pratique les valeurs prônées par notre école. Les élèves ont aussi accès à la maison de la culture, à la bibliothèque municipale de Pointe-aux-Trembles ainsi qu'à plusieurs parcs municipaux adjacents.



De plus, l'école bénéficie de la mesure *Une école montréalaise pour tous* compte tenu de la situation socio-économique du milieu, ce qui permet aux élèves de vivre plusieurs sorties culturelles.

## PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES

Afin que les parents se sentent bien accueillis et engagés, l'école se donne comme mission de collaborer avec plusieurs partenaires de la communauté pour créer un lien entre l'école, la famille et les ressources du quartier. Travailler ensemble permet d'atteindre des objectifs communs tels que le bien-être et la réussite éducative. Les parents sont incontestablement les premiers éducateurs de leur enfant. Les relations école-famille harmonieuses constituent un facteur de protection pour les élèves et nous y accordons beaucoup d'importance.



*Fête de la rentrée 2023 avec nos partenaires communautaires, nos élèves et leur famille.*



		
<b>Prévention Pointe-de-l'Île</b>	<b>Soutien et accompagnement familial</b>	<b>Sécurité urbaine</b>
		
<b>Distribution d'habits de neige</b>	<b>Loisirs communautaires</b>	<b>Poste de quartier 49</b>
<i>Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Est-de-l'Île-de-Montréal</i> 		
<b>CIUSS de l'Est de Montréal</b>	<b>Comptoir alimentaire</b>	<b>Bibliothèque et Maison de la Culture de Pointe-aux-Trembles</b>
		
<b>Bien-être et développement des tout-petits</b>	<b>Bourse ayant permis la mise en place d'un projet technopédagogique</b>	<b>Partenaire financier pour notre ligue de basketball et certaines sorties plein-air</b>

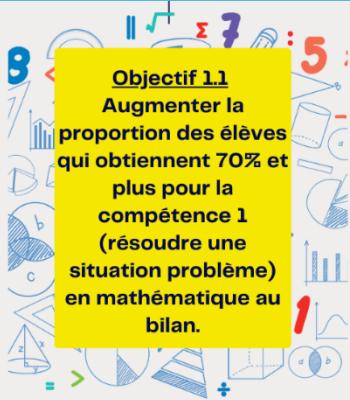
# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES



Ste-Germaine-Cousin

## La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 1 : Améliorer les compétences en numératie



**Objectif 1.1**  
Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus pour la compétence 1 (résoudre une situation problème) en mathématique au bilan.

ORIENTATION 2 : Offrir un milieu de vie inclusif, sécuritaire et stimulant

**Objectif 2.1**  
Accompagner les élèves dans l'adoption de comportements prosociaux.



**Objectif 2.2**  
Conscientiser les élèves à la citoyenneté numérique et les amener à utiliser adéquatement les technologies.



# ENJEU : LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

## ORIENTATION 1 : Améliorer les compétences en numératie

Depuis 2017, l'équipe-école de l'école Sainte-Germaine-Cousin a implanté des pratiques reconnues comme étant efficaces en lien avec la littératie. Notre analyse nous permet de constater une amélioration des résultats en lecture et en écriture.

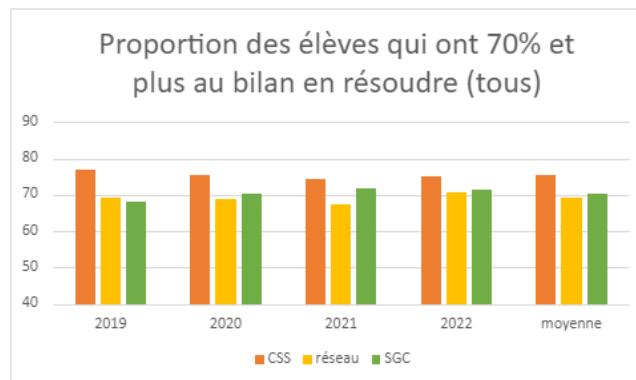
En effet, en juin 2022, 80% des élèves de notre école obtenaient 70% et plus au bilan en lecture et en écriture. Ces résultats sont supérieurs à ceux du réseau Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est et du CSSPI.

Ainsi, l'équipe-école poursuit l'enseignement de la lecture et l'écriture afin de favoriser la réussite de tous.



À la suite de l'analyse des résultats au bilan en mathématique de nos élèves, nous faisons le constat que nous avons davantage d'élèves vulnérables à l'école Sainte-Germaine-Cousin que dans l'ensemble du CSSPI dans la compétence 1, *résoudre une situation problème en mathématique*. En effet, en juin 2022, environ 72 % des élèves de Sainte-Germaine-Cousin obtenaient 70% et plus au bilan de cette compétence comparativement à 75 % au CSSPI.

Ainsi, l'équipe-école souhaite prioriser le développement de cette compétence en mathématique afin de mieux soutenir nos élèves en numératie et les préparer à leur passage au secondaire. La résolution de problème étant au cœur du développement des deux compétences, nous visons une amélioration dans les résultats de nos élèves en développant leurs stratégies pour mieux y parvenir.



COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE (juin 2022)	CIBLE 2027
<b>Objectif 1.1</b> Accroître la réussite de nos élèves  <b>* Indicateur 1.1.6</b> Proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire mathématique à la compétence résoudre, 6 <sup>e</sup> année du primaire	1.1 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus pour la compétence 1 ( <i>résoudre une situation problème</i> ) en mathématique au bilan.	Proportion des élèves du 2 <sup>e</sup> cycle qui obtiennent 70% et plus en C1 au bilan (résoudre une situation problème) en mathématique	2 <sup>e</sup> cycle : 71 %	76 %
<b>Objectif 3.1</b> Mettre en œuvre de la formation et de l'accompagnement pour les catégories de personnel associées aux ressources éducatives en cohérence avec les pratiques efficaces		Proportion des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle qui obtiennent 70% et plus en C1 au bilan (résoudre une situation problème) en mathématique	3 <sup>e</sup> cycle : 65 %	70 %

## ORIENTATION 2 : Offrir un milieu de vie inclusif, sécuritaire et stimulant

Le lien direct entre le climat scolaire et la réussite des élèves est largement établi par la recherche. Ainsi, travailler sur la notion de climat scolaire, c'est investir sur la réussite sociale et éducative de tous les élèves.<sup>1</sup>

Le code de vie s'inscrit dans une démarche éducative destinée à sécuriser, à encadrer et à socialiser, afin de favoriser un climat scolaire positif, sain et sécuritaire. Depuis septembre 2021, l'équipe-école de Sainte-Germaine-Cousin a entamé une démarche pour réviser son code de vie en l'élaborant autour de nos quatre valeurs : la collaboration, le respect, la bienveillance et l'engagement.



Depuis la rentrée scolaire 2022, des comportements attendus sont enseignés explicitement et réinvestis par les membres de l'équipe-école, favorisant le vivre-ensemble. Des activités de promotion des valeurs et des célébrations sont prévues pour souligner les bons coups de chacun. Comme nous avons amorcé l'implantation du code de vie, l'équipe-école souhaite travailler de façon concertée à l'éducation, la mise en place et la diffusion de celui-ci au cours des prochaines années, afin de favoriser les relations harmonieuses dans l'école.



À l'école Sainte-Germaine-Cousin, les élèves développent leur compétence numérique en exploitant divers outils technologiques. Dans le monde d'aujourd'hui, notre équipe se préoccupe particulièrement de la dimension « agir en citoyen éthique à l'aide du numérique ». Ainsi, nous souhaitons sensibiliser les élèves et les amener à réfléchir au temps que les écrans occupent dans leur vie, mais également, aux comportements sécuritaires et respectueux à développer en ligne. Notre code de vie et nos valeurs éducatives guident nos actions en ce sens.

<sup>1</sup> SOURCE : *Le bien-être à l'école : Enjeux et stratégies gagnantes*. Nadia Rousseau, Gaëlle Espinosa, Presses de l'Université du Québec, 2018.

COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE (2022)	CIBLE 2027
Objectif 2.1 Améliorer le climat scolaire et le bien-être dans nos établissements  *Indicateur 2.1.1 Proportion d'établissements qui ont un plan d'action visant l'amélioration du climat scolaire	2.1 Accompagner les élèves dans l'adoption de comportements prosociaux.	Pourcentage des groupes ayant reçu l'enseignement des comportements attendus prévus au calendrier de l'école	78%	100%
		Proportion des membres du personnel (tous membres inclus) ayant fait des actions de réinvestissement (au moins 3 fois par semaine)	61%	100%
		Proportion des membres du personnel déclarant voir des effets positifs au regard des déplacements calmes <b>chez 80% des élèves.</b>	Se déplacer calmement 70%	100%
		Proportion des membres du personnel déclarant voir des effets positifs au regard de la résolution de conflit pacifique <b>chez 80% des élèves.</b>	Régler ses conflits de façon pacifique 78%	100%
	2.2 Conscientiser les élèves à la citoyenneté numérique et les amener à utiliser adéquatement les technologies.	Pourcentage des groupes ayant vécu les activités prévues au calendrier de l'école en lien avec la citoyenneté numérique (maternelle 5 ans à 6 <sup>e</sup> année) - 2022-23 : 1 activité proposée - 2023-24 : À déterminer	90% ont fait l'activité proposée	100%
		Pourcentage des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle qui ont la capacité de faire des choix sains, en respect leur bien-être physique et psychologique, à propos de leur utilisation du numérique (gestion des émotions)	33% des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle témoignent être capables d'être à l'écoute de leur bien-être physique et psychologique lorsqu'ils utilisent le numérique.	60% des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle témoigneront être capables d'être à l'écoute de leur bien-être physique et psychologique lorsqu'ils utilisent le numérique.
		Pourcentage des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle qui déclarent communiquer adéquatement avec autrui, en adaptant leurs messages au contexte et en tenant compte des règles et des conventions liées à la communication numérique	50% des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle démontrent être conscients des impacts que peuvent avoir des publications en ligne.	75% des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle démontreront être conscients des impacts que peuvent avoir des publications en ligne.

# ANNEXES



# GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

## Accompagnement

L'accompagnement se définit comme étant :

- Une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ;
- Une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d'apprenant ;
- Un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.

« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager et de soutenir l'ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. » (*Guillemette, 2014*)

## Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. »

(*Secrétariat du Conseil du trésor, 2013*)

## Bilan

Le bilan consiste en un résultat qui est cumulé à la fin de l'année scolaire au bulletin. Les résultats de la première et la deuxième étape valent 20% chacun et celui de la troisième étape en vaut 60%. Les résultats aux épreuves de fin de cycle ministérielles valent pour 20% du bilan.

## Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère impraticable ou inappropriée. » (*Gouvernement du Québec, 2018a*)

## Contexte

« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. » (*Archambault et Dumais, 2012*)

La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquelles elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs. (*Gouvernement du Québec, 2018a*)

## Diversité culturelle

« État résultant de la présence de cultures différentes sur un territoire ou dans une société donnée. »

(*Gouvernement du Québec*)

### **Donnée**

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement.  
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure.

(Archambault et Dumais, 2012)

### **Enjeu**

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. »

(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

### **Numéritatie**

« Ensemble des connaissances en mathématiques permettant à une personne d'être fonctionnelle en société. »

(Gouvernement du Québec thésaurus)

### **Pratique reconnue efficace**

Pratique pédagogique qui appuyée par la recherche, a démontré une efficacité quant à la réussite des élèves.



## REMERCIEMENTS

L'élaboration du projet éducatif n'aurait pu se concrétiser sans la collaboration de plusieurs partenaires de l'école Ste-Germaine-Cousin. Grâce à l'engagement de tous les acteurs incluant nos élèves. Ce projet éducatif guidera nos actions des prochaines années afin de favoriser la réussite de nos élèves. Nous remercions toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation du projet éducatif, dont Mme Chantal Desbiens, directrice de 2021 à 2023. Nous soulignons l'excellent travail des membres des comités impliqués ainsi que le soutien du CSSPÎ.

Guylaine Caron (directrice)

**Comité pédagogique**

France Laporte, enseignante  
Valérie Pelletier, enseignante  
Isabelle Turcot, enseignante  
Sylvie Deschamps, enseignante  
Barbara Beauvais, enseignante  
Sarah Beaudoin, orthopédagogue  
Roxanne Geoffroy-Gaudet, orthopédagogue  
Sylvianne Parent, orthopédagogue  
Nathalie Gaudin, conseillère pédagogique

**Comité pédagogique**

Barbara Beauvais, enseignante  
Isabelle Lemieux, enseignante  
Roxanne Geoffroy-Gaudet, orthopédagogue  
Sylvianne Parent, orthopédagogue  
Stéphanie Lorrain, enseignante  
Julie Cantin, conseillère pédagogique RÉCIT

Anne-Marie Léveillé (directrice adjointe)

**Comité code de vie**

Amel Boumena, enseignante  
Nathalie Gadbois, enseignante  
Lorilyn April, enseignante  
Johanie Perreault, enseignante  
Alexandre Albert, enseignant  
Jennifer Briand-Robinson, psychoéducatrice  
Élizabeth Duquette, TES  
Faroudja Nait-Alamara, éducatrice

**Parents (conseil d'établissement)**

René Jolin, président du CÉ  
Karen Veronica Martinez, parent  
Dieudonné Ella Oyono, parent  
Lyne Bertrand, parent  
Ahmed Mesbahi, parent  
Marie-Claude Charette Desgagné, parent  
Annick Monette, parent  
Martine Alary, parent



## TABLEAU SYNOPTIQUE

2023-2027

## MISSION

L'école québécoise poursuit une mission qui se décline en trois volets : instruire, socialiser et qualifier. La communauté éducative se mobilise donc autour de l'élève afin qu'il construise sa compréhension du monde, qu'il apprenne le « vivre-ensemble » et qu'il s'intègre à la société avec un agir compétent.

## VISION

Nous visons la réussite de tous nos élèves en développant le plein potentiel de chacun dans un environnement sain, sécuritaire, stimulant et inclusif. Par ses pratiques collaboratives et son développement professionnel, tout le personnel de l'école s'engage en communauté d'apprentissage professionnel afin d'adopter des pratiques pédagogiques probantes.

## VALEURS

- Bienveillance
- Collaboration
- Respect
- Engagement

## Enjeu : LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

## Orientation 1 : Améliorer les compétences en numératie

OBJECTIFS	INDICATEURS		SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
1.1 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus pour la compétence 1 ( <i>résoudre une situation problème</i> ) en mathématique au bilan.	1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proportion des élèves du 2e cycle qui obtiennent 70% et plus en C1 au bilan (<i>résoudre une situation problème</i>) en mathématique</li> </ul>	71 %	76 %
	1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proportion des élèves du 3e cycle qui obtiennent 70% et plus en C1 au bilan (<i>résoudre une situation problème</i>) en mathématique</li> </ul>	65 %	70 %

## Orientation 2 : Offrir un milieu de vie inclusif, sécuritaire et stimulant

OBJECTIFS	INDICATEURS		SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
2.1 Accompagner les élèves dans l'adoption de comportements prosociaux	2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage des groupes ayant reçu l'enseignement des comportements attendus prévus au calendrier de l'école</li> </ul>	78%	100%
	2.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proportion des membres du personnel (tous membres inclus) ayant fait des actions de réinvestissement (au moins 3 fois par semaine)</li> </ul>	61%	100%
	2.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proportion des membres du personnel déclarant voir des effets positifs au regard des déplacements et de la résolution de conflit chez 80% des élèves.</li> </ul>	Se déplacer calmement et de façon sécuritaire 70 %	100%



<p><b>2.2</b>  Conscientiser les élèves à la citoyenneté numérique et les amener à utiliser adéquatement les technologies.</p>	<p><b>2.2.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage des groupes ayant vécu les activités prévues au calendrier de l'école en lien avec la citoyenneté numérique (maternelle 5 ans à 6e année)           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2022-23 : 1 activité proposée</li> <li>○ 2023-24 : À déterminer</li> </ul> </li> </ul>	<p>67% ont fait l'activité proposée</p>	<p>100%</p>
	<p><b>2.2.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage des élèves du 3<sup>e</sup> cycle qui ont la capacité de faire des choix sains, en respect avec leur bien-être physique et psychologique, à propos de leur utilisation du numérique (gestion des émotions)</li> </ul>	<p>33% des élèves du 3<sup>e</sup> cycle témoignent être capables d'être à l'écoute de leur bien-être physique et psychologique lorsqu'ils utilisent le numérique.</p>	<p>60% des élèves du 3<sup>e</sup> cycle témoigneront être capables d'être à l'écoute de leur bien-être physique et psychologique lorsqu'ils utilisent le numérique.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage des élèves du 3<sup>e</sup> cycle qui déclarent communiquer adéquatement avec autrui, en adaptant leurs messages au contexte et en tenant compte des règles et des conventions liées à la communication numérique</li> </ul>	<p>50% des élèves du 3<sup>e</sup> cycle démontrent être conscients des impacts que peuvent avoir des publications en ligne.</p>	<p>75% des élèves du 3<sup>e</sup> cycle démontreront être conscients des impacts que peuvent avoir des publications en ligne.</p>



École Sainte-Germaine-Cousin  
1880, 48<sup>e</sup> Avenue, Montréal  
H1A 2Y6